

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.В.ДВ.06.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры ФиСН

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	<p>ИД-1ПК-3 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ИД-2ПК-3 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ИД-3ПК-3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>- методологические и теоретические основы гражданского и патриотического воспитания молодежи; опыт гражданского и патриотического воспитания в истории России и в Российской Федерации;</p> <p>формы и методы организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>- грамотно оперировать терминами и понятиями в вопросах гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>анализировать опыт гражданского и патриотического воспитания в истории России и в настоящее время;</p> <p>- применять современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>-использовать особенности организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи.</p>	<p>-навыками грамотно оперировать терминами и понятиями в вопросах гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>-технологиями применения педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи в процессе гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;</p> <p>- способами организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи.</p>	тестовые задания, темы сообщений докладов	результаты текущего контроля

<p>ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующим и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1ПК-9 Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2ПК-9 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. ИД-3ПК-9 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p>	<p>-нормативно-правовые и законодательные основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; - основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач; - нормы профессиональной этики в работе с молодежью.</p>	<p>- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; - применять нормы и правила профессиональной этики в работе с молодежью.</p>	<p>- навыками свободно ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; - нормы и правила профессиональной этики в работе с молодежью.</p>	<p>тестовые задания, темы сообщений докладов</p>	<p>результаты текущего контроля</p>
<p>ПК-11. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1ПК-11 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; ИД-2ПК-11 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений</p>	<p>- особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; - методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; - способы применения педагогических приемов и техник, необходимых</p>	<p>- применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи в процессе гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; - применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений</p>	<p>- методами социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; - современными педагогическими технологиями в работе с молодежью; - технологиями применения педагогических приемов</p>	<p>тестовые задания, темы сообщений докладов</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

в молодежной среде.	работы с молодежью. ИД-3ПК-11 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.	для работы с различными категориями молодежи в процессе гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.	работы с молодежью; - использовать современные педагогические технологии в работе с молодёжью.	и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи в процессе гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.		
---------------------	---	---	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика	Компетенции фактически не	Сформированность компетенций	Сформированность компетенций	Сформированность компетенций

<p>сформированности компетенции</p>	<p>сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>
--	--	--	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные **темы докладов/информационных сообщений:**

1. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи.
2. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы.
3. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
4. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
5. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
6. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
7. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
8. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.
9. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.
10. Патриотическое воспитание в деятельности специалиста по социальной работе.
11. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.
12. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
13. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
15. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.

Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.
----------------------------	--

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Участие студенческой молодежи в патриотическом воспитании школьников»;
- ролевая игра на тему «Реконструкция мероприятия, посвященному Дню России».

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:

- а) патриотизм;
- б) гражданственность;
- в) интернационализм;
- г) инфантилизм

2. Выберите правильный ответ. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:

- а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
- б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
- в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
- г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

3. Выберите правильный ответ. Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров:

- а) экономика;
- б) государство;
- в) образование;
- г) семья.

4. Выберите правильный ответ. Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества:

- а) Российский союз скаутов
- б) Союз поисковых отрядов
- в) ДОСААФ
- г) Доброволец

5. Выберите правильный ответ. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:

- а) подготовку теле- и радиопрограмм;
- б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан
- в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;

- г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;
- д) все вышеперечисленное.
6. Выберите правильный ответ. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:
- а) историко-краеведческое;
- б) социально-патриотическое;
- в) военно-патриотическое;
- г) спортивно-патриотическое.
7. Выберите правильный ответ. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется:
- а) скаутское движение;
- б) Союз поисковых отрядов России;
- в) Молодая гвардия;
- г) ДОСААФ
8. Выберите правильный ответ. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:
- а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»
9. Выберите правильный ответ. Патриотизм – это:
- а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;
- б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;
- в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;
- г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.
10. Правовой основой патриотического воспитания молодёжи являются:
- а) Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024)
- в) Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 28.06.1995
- г) Федеральный закон от 11 мая 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. 2018)

Ключ к тесту: 1-б, 2-г, 3- в, 4-в, 5- д, 6- б, 7- а, 8- г, 9 – б, 10 – а, б, в, г.

Вариант 2

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Филантропия	7. Общественное объединение
----------------	-----------------------------

2. Волонтерская деятельность	8. Всероссийское добровольное общество охраны памятников истории и культуры
3. Общественная организация	9. Пионерская организация
4. Скаутское движение	10. Скаутское движение
5. Альтруизм	11. Социальная активность
6. Социальные ценности	12. Тимуровское движение

Ключ	Определение понятия
12	это массовое патриотическое движение пионеров и школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях. Возникло в СССР в начале 40-х гг. двадцатого века под влиянием повести А. П. Гайдара «Тимур и его команда» как движение по оказанию помощи семьям военнослужащих. Тимуровское движение является действенной формой общественно полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности
9	это массовая детская организация в СССР, созданная в 1922г. по образцу скаутского движения. Пионерское движение отличалось от него тем, что система носила всеохватывающий государственный характер и ставила своей целью идеологическое приобщение детей и их воспитание в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии
1	(греч. любовь к людям) - в V в. до н.э. божественная благосклонность, с VI в.н.э. - благожелательное отношение к человеку, в новое время - индивидуальная благотворительность
2	это общественно полезная добровольческая, безвозмездная деятельность граждан, заключающаяся в решении социальных проблем, основанная на всестороннем удовлетворении личных и социальных потребностей, оказании помощи другим людям или общественным организациям
8	это организация, инициированная правительством РСФСР в 1965 г. под руководством П. Барановского. Участники организации занимались расчисткой мусора и завалов, а также стройкой. С их помощью было восстановлено и облагорожено множество исторических памятников
5	нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами; противоположен эгоизму; данное понятие вводится О. Контом
3	основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан
4	всемирное детское движение, занимающиеся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей; составляющая скаутского метода – воспитание через дело
6	в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания
7	добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели)
10	это всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей таким образом, чтобы молодёжь могла занять конструктивное место в обществе

11	характер функционирования индивидов и социальных групп в обществе, связанный с превращением интереса в фактор действия, а также с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности. Её противоположностью является социальная апатия, представляющая собой состояние безразличия, которое характеризуется отсутствием побуждений к каким-либо действиям. Одним из проявлений социальной активности является добровольческая деятельность.
----	---

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета.

В ФОС включен список вопросов к зачету:

1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
3. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.
4. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябратского – пионерского – комсомольского движений.
5. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
6. ДОСААФ СССР как общественно-государственная организация (история, структура, основные задачи).
7. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.
8. Суворовские и Нахимовские военные училища, их роль в гражданском и

патриотическом воспитании молодежи.

9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

10. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания.

11. Особенности работы с допризывной молодежью.

12. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

13. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.

14. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.

15. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.

18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через экскурсионную работу.

19. Технология проведения массовых мероприятий (митинг, флэш-моб, акция).

20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.

21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

22. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

23. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.

24. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;- студент не допускает неточностей в ответе;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none">- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;- студент не допускает неточностей в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями

	- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	- студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	- студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	- ответ отсутствует; - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

1. Баллы, полученные в ходе зачета, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	
1	1. Выберите правильный ответ. Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества: а) Российский союз скаутов б) Союз поисковых отрядов в) ДОСААФ

	<p>г) Доброволец</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:</p> <p>а) историко-краеведческое;</p> <p>б) социально-патриотическое;</p> <p>в) военно-патриотическое;</p> <p>г) спортивно-патриотическое</p>
<p>Код и наименование компетенции 2</p>	
<p>ПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующими и нормами профессиональной этики</p>	
<p>2</p>	<p>3. Правовой основой патриотического воспитания молодёжи являются:</p> <p>а) Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"</p> <p>б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024)</p> <p>в) Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 28.06.1995</p> <p>г) Федеральный закон от 11 мая 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. 2018)</p>
<p>Код и наименование компетенции 3</p>	
<p>ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	
<p>3</p>	<p>4. Выберите правильные ответы. Определите параметры, учитываемые при организации патриотических мероприятий с молодёжью:</p> <p>а) знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодёжью;</p> <p>б) модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; механизмы формирования патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи;</p> <p>в) формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодёжью;</p> <p>г) теоретические концепции молодежи; принципы, методы и формы организации работы с молодёжью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ.</p>